МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 51
имени Героя Советского Союза А.М.Числова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Методист	Директор
_____Саблина Ю.В.	_____Леонтьева Н.К.	_____Глаголева Л.В.
Протокол № 1		Приказ № 221
от "26" августа 2024 г.	от "30" августа 2024 г.	от "02" сентября2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Английский язык. За страницами учебника»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Саблина Ю.В.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

Рабочая программа для платных занятий по английскому языку в 1 классе

«Английский язык. За страницами учебника»

Пояснительная записка

Программа Английский для начинающих имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации кружковой деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа *обеспечивает* развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы Английский для начинающих:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. *Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. *Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы

Программа рассчитана на учащихся 1 классов, как пропедевтический курс для изучения английского языка во 2-4 классах. Курс рассчитан на 64 часа в год (2 часа в неделю). Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Формы проведения занятий

Кружковая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

2 часа в неделю (62 занятия в 2024-2025учебном году).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной кружковой деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружковой деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

Воспитательные результаты кружковой деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тематическое планирование

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Знакомство с английским алфавитом	8
2.	МОЯ СЕМЬЯ	7
3.	МОЯ ШКОЛА	7
4.	Моя комната	10
5	МОИ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ	11
6.	МОЯ ЕДА	8

7.	ВРЕМЯ ИГРАТЬ	6
8	Повторение изученного	8

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1. Знакомство с английским алфавитом			
1	Английский алфавит. Введение	1ч.	
2	Согласные и гласные буквы и звуки	1ч.	
3	Буквы Aa-Dd и их звуки	1ч.	
4	Буквы Ee-Hh и их звуки	1 ч	
5	Буквы Ii-Ll и их звуки	1ч.	
6	Буквы Mm-Pp и их звуки	1ч.	
7	Буквы Rr-Uu и их звуки	1ч.	
8	Буквы Vv-Zz и их звуки	1ч.	
2. Моя семья			
9	Развитие навыков говорения в ситуации: «Знакомство»	1ч.	
10	Развитие навыков говорения в ситуации: «Знакомство»	1ч.	

11	Развитие навыков аудирования. Презентация слов по теме «Цвета».	1ч.	
12	Изучение глаголов движения.	1ч.	
13	Активизация в речи глаголов-движения и лексики по теме: «Цвета».	1ч.	
14	Закрепление языкового материала. Развитие навыков говорения. Диалоги: «Знакомство».	1ч.	
15	Время для чаепития. Игра: «Что я люблю».	1 ч	
	3. Моя школа		
15	Изучение счета от 1 до 5. Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности».	1ч.	
16	«Предлоги места». Закрепление слов по теме: «Школьный портфель».	1ч.	
17	Собери портфель. Речевая модель «It’sabook.» Сказка «Гадкий утенок».	1ч.	
18	Сколько карандашей. Изучение счета от 6 до 10.	1ч.	
19	Модальный глагол «can». Развитие навыков говорения по теме: «Я умею…».	1ч.	
20	Модальный глагол «can». Развитие навыков говорения по теме: «Я умею…».	1ч.	
21	Школьный день. Обобщение по теме: «Числительные».	1ч.	
	4. Моя комната		
22	Давай смотреть телевизор. Презентация грамматического явления: «Предлоги места». Речевая модель: «У меня есть…»	1ч.	
23	Развитие навыков говорения. Вопросы: «Что у тебя есть». Сказка «Гадкий утенок».	1ч.	
24	Развитие навыков говорения.	1 ч	

25	Развитие навыков говорения. Вопросы: «Что у тебя есть». Сказка «Гадкий утенок».	1ч.	
26	Давай играть. Считаем игрушки. Повторение. Закрепление в речи моделей с глаголом «have».	1 ч	
27	Давай играть. Считаем игрушки. Повторение. Закрепление в речи моделей с глаголом «have».	1 ч	
28	Давайте играть. Закрепление лексики.	1 ч	
29	Развитие монологической речи. Описание игрушки.	1 ч	
30	Описание игрушки.	1 ч	
31	Мир игрушек. Закрепление лексико-грамматического материала.	1 ч	
	5. Домашние питомцы		
32	Питомцы Нэнни Шайн. Презентация лексики по теме.	1ч.	
33	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	1 ч.	
34	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	1 ч	
35	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	1ч.	
36	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	1 ч	
37	Китти умеет прыгать. Развитие навыков говорения. Вопросы с глаголом «can».	1ч.	
38	Развитие навыков говорения.	1ч.	
39	Развитие навыков говорения.	1 ч	
40	Китти умеет прыгать. Развитие навыков	1ч	

	говорения. Предложения с «can» и «have».		
41	Развитие монологической речи.	1ч	
42	Лондонский зоопарк. Развитие монологической речи. Описание животного.	1ч	
	6. Моя еда		
43	Что в твоей корзинке. Презентация лексики по теме: «Еда».	1 ч	
44	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение.	1ч.	
45	Грамматическое явление: Повелительное наклонение.	1ч.	
46	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение. Сказка «Гадкий утенок».	1ч.	
47	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение. Сказка «Гадкий утенок».	1ч.	
48	Морское побережье. Развитие навыков говорения. Речевая модель: «Let’s …»	1ч.	
49	Развитие навыков говорения.	1ч.	
50	Угощения за столом. Ролевая игра. Закрепление лексико-грамматического материала.	1ч.	
	7. Время играть		
51	Время играть. Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные инструменты».	1ч.	
52	Время играть. Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные инструменты».	1ч.	

53	Время играть. Повторение по теме: «Любимая игрушка».	1ч.	
54	Повторение.	1ч.	
55	Время играть! Повторение по теме: «Мой питомец».	1ч.	
56	Время играть. Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные инструменты».	1ч.	
8. Повторение изученного			
57	Закрепление лексико-грамматического материала	1ч.	
58	Закрепление лексико-грамматического материала	1ч.	
59	Развитие навыков говорения.	1ч.	
60	Ролевая игра. Закрепление лексико-грамматического материала.	1ч.	
61	Повторение.	1ч.	
62	Повторение	1ч.	
63	Итоговое повторение.	1ч.	
64	Комплексное повторение.	1ч.	

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

1) Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на русском языке
2) Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
3) Уметь задать вопрос, построить диалог и монолог
4) Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- грамматические единицы языка:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходят в кабинете русского язык с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие

2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы

3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.